

OSNOVNA ŠOLA

MIROSLAVA VILHARJA POSTOJNA

**PREDSTAVITEV OBVEZNIH IZBIRNIH
PREDMETOV**

7. RAZRED

ŠOLSKO LETO 2015/2016

ANSAMBELSKA IGRA

ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA

FILOZOFIJA ZA OTROKE/ KRITIČNO MIŠLJENJE

GLEDALIŠKI KLUB

ITALIJANŠČINA I

IZBRANI ŠPORT ODBOJKA

LIKOVNO SNOVANJE I

LITERARNI KLUB

NEMŠČINA I

OBDELAVA GRADIV - LES

RAČUNALNIŠTVO – MULTIMEDIJA

SODOBNA PRIPRAVA PREHRANE

ŠPORT ZA ZDRAVJE-KOŠARKA

TURISTIČNA VZGOJA

VERSTVA IN ETIKA

VEZENJE

VZGOJA ZA MEDIJE – TELEVIZIJA

ANSAMBELSKA IGRA

RAZRED: 7, 8, ali 9.

Predmet je enoletni premet. Njegov namen je, da učenci uresničujejo in razvijajo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Glasbene dejavnosti omogočajo učencem ustvarjanje, izvajanje, raziskovanje, individualno in skupinsko muziciranje. Program je prilagojen individualnim zmožnostim in interesom učencev.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 (32 ur) letno

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- izvajajo ljudske, umetne in zabavne glasbene vsebine s petjem ter igranjem na lastne, improvizirane, ljudske, klasične, orffove instrumente
- učenci pustvarijo instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine,
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih,
- navajajo se na samostojno orientacijo v notnih zapisih,
- ustvarjajo lastne glasbene zamisli, priredbe glasbenih del,
- predstavljajo svoje pustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- učenci stopnjujejo spretnost petja in instrumentalne igre,

- navajajo se na samostojno orientacijo v prirejenih in klasičnih glasbenih zapisih,
- estetsko in doživeto izvajajo spored instrumentalnih in vokalno-instrumentalnih vsebin,
- eksperimentirajo z glasovi in glasbili,
- pozorno poslušajo in vrednotijo izvajane primere,
- oblikujejo spored kakovostnih dosežkov in jih predstavijo na javnem nastopu,
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času,
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnosti razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje.

UČNI PRIPOMOČKI:

- glasbila, ki so na voljo v šoli, (glasbila, ki jih igrajo učenci)

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- repertoar naučenih pesmi

UČITELJICA: Alenka Polh



ASTRONOMIJA – SONCE, LUNA IN ZEMLJA

RAZRED: 7.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

Izbirni predmet Astronomija je enoletni program s tremi različnimi vsebinami. Astronomija zadosti potrebam malih radovednežev po raziskovanju okolja, obenem pa spodbuja samostojno in abstraktno razmišljanje.

VSEBINE, CILJI:

- Pri predmetu učenci primerjajo Sonce, Luno in Zemljo.
- Učenci spoznajo gibanje Zemlje okoli Sonca in si pri tem pomagajo s preprostimi modeli.
- Preučujemo gibanje planetov v našem Osončju. Na opazovalnih večerih opazujemo Jupiter in njegove lune.
- Izdelali bomo tudi model Osončja.
- Opazujejo in zbirajo podatke o planetih.
- Posebno zanimivo bo raziskovanje Marsa, saj nam bodo pomagala tudi najnovejša znanstvena raziskovanja.
- V mesecu decembru se bomo udeležili tudi tekmovanja iz astronomije.
- Seznanijo se s slikami nebesnih objektov in dobi predstavo o raznolikosti in razsežnosti vesolja.
- Spoznajo metode opazovanja in nekatere praktično preizkusi, opazujejo in zbirajo podatke o planetih.

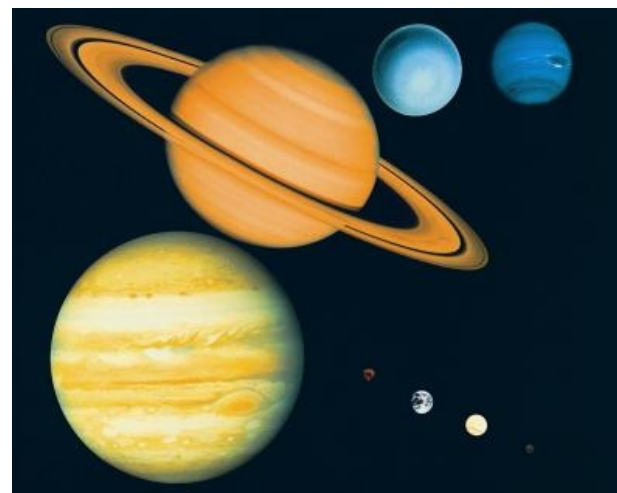
UČNI PRIPOMOČKI:

- učbeniki,
- vizualni didaktični viri,
- različni računalniški programi v računalniški učilnici.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJA ZNANJA:

- Učenci bodo ocenjeni ustno in pisno.
- Pridobili bodo najmanj tri ocene skozi celo šolsko leto.

UČITELJ: Gregor Antloga



GLEDALIŠKI KLUB

RAZRED: 7., 8. ali 9.

To je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

Rad spremljaš nastope stand-up komikov in ti je všeč improvizacijsko gledališče? Te zanimajo filmi, gledališke predstave in vse, kar je povezano z nastopanjem? Bi se rad/a poglobil/a v dogajanje za kamero in odrom? Potem je to pravi predmet zate.

V gledališkem klubu ne bomo samo uprizarjali dramska dela, ampak bomo tudi temeljito spoznali delo vseh gledaliških/filmskih delavcev, posneli radijsko igro in krajši film, gledali gledališke predstave in filme ter improvizirali na polno! Pisali bomo tudi scenarije, ocene, kritike, komentarje, primerjave filmov in knjig – pa še kaj se bo našlo. Skratka, ne bo nam dolgčas.

Zakaj je vse to pomembno tudi za tvoje šolanje? Že zdaj moraš veliko nastopati, pa naj bo to deklamacija Povodnega moža ali predstavitev Avstralije pri geografiji. V današnjih časih je pomembno, da se znamo prilagoditi razmeram – torej improvizirati. Poleg vsega pa je ta predmet namenjen predvsem ustvarjalnosti, tako da boš lahko resnično pokazal/a, kaj vse zmoreš.

TEMATSKA PODROČJA:

- Gledališče in film,
- radio, televizija, svetovni splet,
- improvizacijsko gledališče in stand-up (moderne oblike komedije),
- književnost (predvsem dramatika),
- ocena, kritika, komentar,
- svetovno dogajanje (aktualne teme).

CILJI:

- Sposobnost spontane improvizacije in ustvarjalno delo,
- poznavanje nalog gledaliških in filmskih delavcev,
- razvijanje sposobnosti izražanja in utemeljevanja lastnega mnenja,

- poznavanje in razlikovanje sodobnega kvalitetnega in popularnega filmskega ter gledališkega sveta,
- tvorba umetnostnih in neumetnostnih besedilnih vrst, ki so povezane z gledališčem (scenarij, kritika, ocena itn.),
- realizacija (uprizoritev) dramskih besedil.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

- Preverjanje znanja bo ustno in pisno, potekalo pa bo sproti – upoštevali se bodo vaši nastopi in pisni izdelki, ki jih boste pripravili za predmet.
- Ocenjevanje znanja bo prav tako ustno (nastopi – improvizacija, uprizoritev, deklamacija) in pisno (npr. dramatizacija, scenarij, ocena, kritika itn.).

UČITELJICA: Nejka Ritonja



FILOZOFIJA ZA OTROKE/ KRITIČNO MIŠLJENJE

RAZRED: 7., 8. in 9.

Za ta predmet je predviden trileten program, vendar je lahko tudi krajši.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

VSEBINE:

- Raziskovanje in mišljenje
- Predpostavke in posledice mišljenja
- Um, človek in kultura
- Kdo sem?

CILJI:

- filozofsko raziskovanje problemov,
- razvijanje avtonomnega, kritičnega, refleksivnega mišljenja, domišljije, kreativnosti, kulture dialoga ter miselnih spretnosti,
- sposobnost biti toleranten, human in zavedati se človekovih pravic.

UČNI PRIPOMOČKI:

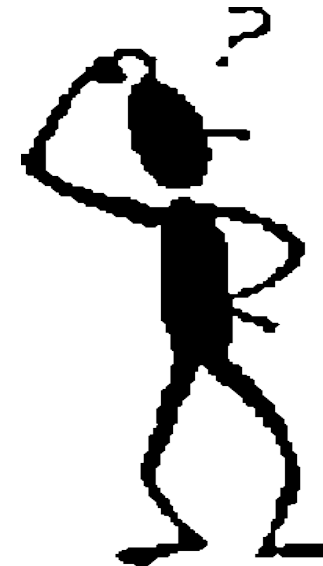
- filozofska čitanka,
- HARIJEVA ODKRITJA,

- zvezek ali mapa za vlaganje listov.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Ocenjevanje referatov, plakatov, seminarских nalog, ocenjevanje dela v skupini.
- Učenec ima možnost pridobiti oceno na način, ki mu najbolj ustreza.

UČITELJICA: iz aktiva zgo/geo



ITALIJANŠČINA I

RAZRED: 7., 8. ali 9.

Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda, ki želijo pridobiti nova jezikovna in kulturna znanja s področja italijanščine, ki jim bo v prihodnjem šolanju in na poklicni poti koristilo.

Učenec lahko po enem ali dveh letih učenja tujega jezika izstopi, prav tako lahko z učenjem začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 2

Morda imaš sorodnike ali prijatelje v Italiji ali te zanima italijanska kultura in zgodovina. Mogoče ti je všeč melodija italijanskega jezika ali poznaš rek »kolikor jezikov znaš, toliko veljaš«. Potem je izbirni predmet italijanščina kot nalašč, da se nam pridružiš, se naučiš tega jezika ali pa, da svoje znanje poglobiš in razširiš.

Sproščen pouk, ki temelji predvsem na sporazumevanju v vsakodnevni situacijah, igre, križanke, uporaba sodobne IKT in izlet v Italijo pa še popestrijo naše druženje.

VSEBINE IN CILJI:

- Učenci se naučijo pozdraviti in se predstaviti, opisati sebe in prijatelje, znajo opisati svojo družino, predstaviti družinske člane, opisati poklice in delo, dom, svojo sobo in hišne prostore. Spoznajo tudi nekaj osnovnih podatkov o Italiji.
- Razumejo preprosta govorna besedila v italijanščini, oblikujejo preprosta govorna besedila v ustreznih okoliščinah, prepoznajo zapise, berejo preprosta besedila v italijanščini.
- Učenci razvijajo in bogatijo svoje pozitivne izkušnje, razvijajo svojo osebnost in pridobivajo dolgoročno motivacijo ter pripravljenost za učenje tega jezika v šoli in izven nje, spoznavajo jezikovno in kulturno raznoliko življenjsko okolje ter razvijajo pozitiven, strpen odnos do različnosti.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- v šolskem letu učenec pridobi najmanj dve oceni v vsakem ocenjevalnem obdobju,
- učenci bodo ocenjeni ustno in pisno, preverjanje znanja je ustno in sprotno pri vsaki uri.

UČITELJICA: Mojca Argenti



ŠPORT ZA ZDRAVJE

RAZRED: 7.

LETNO ŠTEVILO UR: 32 in 8 ur tekmovalj

Program športa za zdravje (košarka) dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje. Namen programa športa za zdravje s poudarkom na **vsebinah košarke** je poglobljanje košarkarskega znanja in spoznavanje zakonitosti priprave športnika za tekmovalje.

VSEBINE:

- osnovna telesna priprava košarkarja (vzdržljivostni elementi vadbe),
- specialna košarkarska priprava (košarkarski tehnični elementi),
- spopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov: vodenje z menjavo rok po obratu, hitro vodenje, odkrivanje in met z mesta, odkrivanje in prodor iz vodenja po sprejemu žoge, vtekanje in met iz dvokoraka po sprejemu žoge, skok za odbito žogo, odkrivanje in met ali prodor po sprejemu žoge, obramba proti metu, prodoru in vtekanju, zapiranje poti do koša, proti napad 2:1,
- igra v napadu 1:1, 2:2 in 3:3 na en koš proti pasivni in aktivni obrambi, igra 4:4 na en koš, igra 4:4 in 5:5 na dva koša,

- sodelovanje v šolskem ali medšolskem tekmovanju,
- pravila igre in sodniški znaki,
- športna prehrana (prepovedana sredstva),
- zdrav način življenja.

CILJI:

- skrb za skladen telesni razvoj ter navajanje na zdravo življenje (splošna kondicijska pripravljenost, kakovostno preživljanje prostega časa, ravnovesje med učenjem, športno dejavnostjo, počitkom in spanjem, sposobnost prenašanja naporov, kompenzacija negativnih učinkov sodobnega življenja, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine, skrb za telesno držo in skladno postavo),
- usvajanje in spopolnjevanje košarkarskih znanj,
- krepitev zdravega občutka samozavesti in zaupanja vase,
- oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (spodbujanje k medsebojnemu sodelovanju, spoštovanju športnega obnašanja, strpnosti in sprejemanju drugačnosti),
- razumevanje pozitivnih učinkov redne športne dejavnosti in pridobivanje trajnih športnih navad,
- pozitivno doživljanje športa, ki bogati posameznika,
- usvajanje teoretičnih znanj.

SPREMLJANJE, VREDNOTENJE IN OCENJEVANJE:

Celoletno spremljanje in vrednotenje učenčevega telesnega, gibalnega in funkcionalnega razvoja, stopnjo doseganja zastavljenih ciljev, osebnih športnih dosežkov in prizadevnosti in truda, ki ga učenec vloži v delo.

Pri ocenjevanju upoštevam naslednje:

- Vsak učenec, ki z delom napreduje je uspešen. Ocena izraža osebni dosežek glede na standarde znanj in ni le primerjava dosežkov z drugimi učenci.
- Vrednotim predvsem napredek v učenčevem gibalnem znanju ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju. Postavim jim osebne cilje. Ne ocenjujem absolutnih dosežkov, ampak njegov osebni napredek.
- Ocena mora biti spodbujajoča, ocenjevanje naj bo za njega pozitivna izkušnja.
- Merila ocenjevanja jasno predstavim na začetku šolskega leta vsem učencem.

IZVEDBENI STANDARDI IN NORMATIVI:

Zaradi varnosti in individualizaciji ne sme biti v skupini več kot 20 učencev. Če je za predmet prijavljenih več kot 20 učencev in učenk, se lahko delijo v skupine po spolu, nasprotno poteka pouk skupaj. Za izvedbo programa potrebujemo telovadnico, zunanje športne površine žoge in osnovne športne rekvizite.

ŠPORTNI PEDAGOG: Dušan Bajec



LIKOVNO SNOVANJE I

RAZRED: 7

Izbirni predmet likovno snovanje dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

VSEBINA, CILJI:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- usvajajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- razvijajo likovno izrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- se seznanjajo z likovnimi izrazili in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo emocionalne, socialne in estetske osebnostne kvalitete.

UČNI PRIPOMOČKI:

- likovni pripomočki za risanje, slikanje in kiparstvo.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:

- cilj vrednotenja je ocena izdelka, ki temelji na napredovanju v celotnem učnem procesu;
- opažanja pri likovnem vrednotenju učitelj zapisuje z oceno in pri tem upošteva pravila, ki jih predpisuje pravilnik o preverjanju in ocenjevanju.

UČITELJICA: Magdalena Cej



LITERARNI KLUB

RAZRED: 7., 8. ali 9.

To je enoletni izbirni predmet, ki ga lahko izbereš v 7., 8. ali 9. razredu.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

Zelo rad/a bereš in te zanimajo tudi dela, kot so Hobit, Gospodar prstanov ali Igre lakote? Te pritegnejo pesmi, pri katerih je potrebno kar malo razmisliti, da jih razumeš? Se sprašuješ, kako začeti s pisanjem? Konec koncev te morda še najbolj mika, da bi kaj spesnil/a ali spisal/a sama! Ta predmet ti je v tem primeru kot pisan na kožo.

Brali bomo tako slovenske kot tuje avtorje, pri izbiri pa boš imel besedo seveda tudi ti. O prebranih delih bomo na veliko diskutirali, jih pretvarjali v scenarije, jim spreminjali konce, jih primerjali s filmskimi predelavami in drugimi podobnimi književnimi deli. Pesmi bomo brali in jih razstavljali na prafaktorje, da bomo prišli do skupnega imenovalca. Morda bomo spoznali kakšnega pravega pesnika, kdo ve? Nenazadnje

boš lahko prav ti svoje prve pesniške ali pisateljske stopinje začel/a ravno pri tem predmetu. Pisali bomo svoje pesmi ter krajše prozne in dramske oblike. Najvažnejše bo namreč to, kar boš ustvaril/a sam/a.

V literarnem klubu se boš naučil/a tako izraziti svoje mnenje kot ga dobro utemeljiti. Naučil/a se boš ločiti kvalitetno knjigo ali film od (sicer privlačnih) uspešnic in prepoznati predvidljivost popularne književnosti. Vse to pa je uporabno znanje za vse življenje, ne le za čas šolanja.

TEMATSKA PODROČJA:

- Sodobna svetovna književnost,
- sodobna slovenska književnost,
- popularna književnost,
- film in gledališče,
- umetnostna besedila,
- neumetnostna besedila,
- nastopanje (interpretativno branje).

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

- Preverjanje znanja bo potekalo sproti, in sicer bodo upoštevani tako nastopi (ustno) kot pisni izdelki (pisno), ki jih boš pripravil/a za predmet.
- Ocenjevanje znanja bo tako ustno kot pisno – ustno bodo ocenjeni recitiranje in deklamiranje ter drugi nastopi, pisno pa besedila, ki jih boste tvorili pri pouku (pisali boste ocene, kritike, dramatizacije itn.).

UČITELJICA: Nejka Ritonja



NEMŠČINA I

RAZRED: 7., 8., ali 9.

To je triletni predmet; učenci ga lahko prenehajo obiskovati po letu ali dveh, lahko pa se ga začnejo učiti tudi v 8. ali 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 2

Si si že ogledal filme *Teci, Lola, teci, Zbogom, Lenin* ali *Das doppelte Lottchen*? Si že bral *Grimmove pravljice, Franceve detektivske zgodbe* ali *Dnevnik Ane Frank*? Si že slišal za slavne osebnosti, kot so Mozart, Beethoven, Goethe ali Einstein? Si na televiziji zasledil katerega od številnih programov v nemščini?

V Evropi je nemščina jezik z največ govorce; govori jo vsak tretji prebivalec Evropske unije. Kot popotnik in turist se boš z znanjem nemščine bolje znašel na potovanju, v trgovinah in gostinskih lokalih. Iz Nemčije, Avstrije in Švice prihaja v Slovenijo največ turistov.

Nemščina je jezik najmočnejše gospodarske sile v Evropi – Nemčije. Nemška podjetja so po vsem svetu, zato pomeni znanje nemščine prednost pri zaposlitvi. Nemške, avstrijske in švicarske univerze ponujajo zanimive možnosti za študij in tudi štipendije

za tuje študente. Nemščina je tudi jezik naših sosedov Avstrijcev. Znanje jezika sosedov ti omogoča navezovanje stikov z vrstniki onstran meje.

Veliko besed v slovenskem pogovornem jeziku je nemškega izvora, kar pomaga pri razumevanju.

Vsaka deseta knjiga na svetu je napisana v nemščini; v nemščini so tudi številne revije za mlade, pa tudi pomembne spletne strani.

Z učenjem nemščine se ti odpirajo vrata v vse te zanimive nove svetove.

TEMATSKA PODROČJA:

- dežele nemškega govornega področja in njihova glavna mesta,
- šola,
- čas,
- družina in prijatelji,
- življenje v mestu in na podeželju,
- prosti čas in živali.

CILJI:

- Eden glavnih ciljev predmeta sta sproščena komunikacija v tujem jeziku in spoznavanje kulture nemško govorečih dežel.

- Pri pouku se pogovarjamo, nastopamo, igramo različne vloge, izdelujemo plakate, pišemo razglednice, pisma, elektronska sporočila, beremo krajša besedila in pesmi, sestavljamo in rešujemo križanke, pojemo, uporabljamo internet in podobno.

V šolski knjižnici si lahko izposodiš nemške knjige, ki so prilagojene tvojemu znanju tega jezika, lahko pa sodeluješ tudi na tekmovanju iz nemške bralne značke.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Preverjanje znanja bo ustno in sprotno pri vsaki uri, pred testi tudi pisno.
- Ocenjevanje znanja bo ustno in pisno; učenci bodo pridobili vsaj dve oceni v vsakem ocenjevalnem obdobju.

UČITELJICA: Karmen Vidmar



OBDELAVA GRADIV - LES

RAZRED: 7.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno

VSEBINA, CILJI:

Učenci:

- bolje razumevajo okolje z vidika tehničnih in tehnoloških rešitev, ki jih obdajajo,
- kritično vrednotijo tehnične in tehnološke rešitve,
- pravilno in varno uporabi delovne pripomočke pri oblikovanju gradiv,
- usmerjajo svojo radovednost v iskanje tehničnih in tehnoloških postopkov, potrebnih za izdelavo določenega predmeta,
- načrtujejo predmete iz lesnih gradiv,
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabijo obdelovalne postopke.

UČNI PRIPOMOČKI:

Orodja in obdelovalni postopki so večinoma ročni: žaga, vrtalni stroj, rašpla, pila, brusni papir,... Od strojev uporabljajo le vibracijsko žago, električni vrtalni stroj in tračni brusilnik.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:

Učenec pridobi v vsakem ocenjevalnem obdobju dve oceni. Učitelj oceni izdelek, ki ga učenec izdelava v šoli, druga ocena izhaja iz tehnične dokumentacije (skica izdelka, tehnološki list...) izdelka.

MATERIAL:

Šola priskrbi osnovni material za delo. V primeru, da želi učenec svoj izdelek nadgraditi (npr. električni pogon modela čolna), bo na lastne stroške kupil dodatke (npr. elektromotor).

UČITELJ: Mirko Valenčič



RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

RAZRED: 7.

Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka, animacije in filma.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1

Predmet je namenjen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov na šoli.

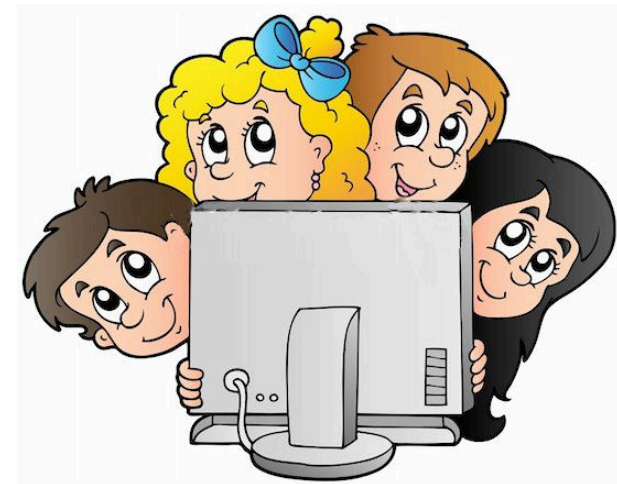
VSEBINE IN CILJI:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih (Internet, Cobiss ...),
- medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- obdelave fotografij s slikarskimi programi (PhotoFiltre ...),
- izdelava GIF animacij,
- izdelava filma s programom Windows Movie Maker
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi

med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),

- elemente računalniške predstavitve (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- pripraviti slikovne in zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev.

UČITELJICA: Bojana Česnik



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

UČITELJICA: Damijana Pecman

RAZRED: 7., 8.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 35 ur (32ur)

VSEBINE:

- prehranjenost,
- tradicionalni in drugi načini prehranjevanja,
- prehrana v različnih starostnih obdobjih,
- prehrana v posebnih razmerah.

SPLOŠNI CILJI:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja,
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili v rednem predmetu gospodinjstvo,
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah,
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Ocenjevanje in preverjanje je ustno in sprotno.
- Ocenjevanje narejenega izdelka.



TURISTIČNA VZGOJA

RAZRED: 7., 8., 9.

Predmet je enoleten. Učenci ga lahko izberejo v 7., 8., ali 9. razredu.

Nekaj ur tega predmeta bo izvedenih na terenu, včasih tudi izven urnika šolskega pouka, npr: obisk hotela, turističnih znamenitosti, turistične kmetije, turistične agencije, turističnega društva... v kraju ali bližnji okolici.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

VSEBINE:

- osnovni pojmi o turizmu,
- vrste turizma,
- domači kraj kot turistični kraj,
- naravne in kulturne osnove za razvoj turizma v domačem kraju,
- gostinski in turistični poklici, šole,
- odnos do gostov – turistični bonton.

CILJI:

- Temeljni namen predmeta je vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov.

- Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega in ljubiteljskega dela ter jih motiviral za spoznavanje, ohranjanje in vrednotenje naše naravne in kulturne dediščine.
- Poleg pridobivanja znanja učenci pri tem predmetu razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

UČNI PRIPOMOČKI:

- zvezek

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA:

- ocenjevanje referatov, poročil, plakatov, seminarskih nalog, terenskega dela, ocenjevanje dela skupin...,
- učenec naj bi si pridobil ocene na način, pri katerem je najuspešnejši.

UČITELJICA: aktiv GEO/ZGO



IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA

RAZRED: 7.

LETNO ŠTEVILO UR: 32

VSEBINE:

- Učenci se podrobneje seznanijo s tehniko in taktiko odbojke in nekaterimi oblikami športne vzgoje, ki v rednih urah so prisotne v manjši meri.
- V praktični del ure pa se bodo ves čas prepletale teoretične vsebine informacije o športu nasploh, o zdravem načinu življenja, prehrani, športni opremini...

CILJI:

- razvijati gibalne (moč, koordinacijo gibanja, orientacijo) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost),
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- osvajanje in spopolnvanje odbojkarskega znanja (zgornji in spodnji odboj, spodnji in zgornji servis (zgornji ravni servis), sprejem servisa, podaja, napadalni udarec, enojni in dvojni blok, igra z uporabo vseh tehničnih prvin, sistem igre 4:2),
- razumeti odzivanje organizma na napor,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,

- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti doživljati sprostitveni vpliv športne vzgoje.

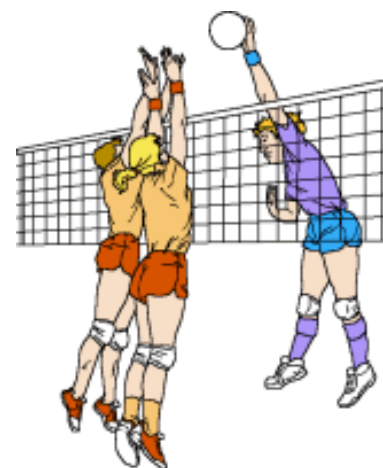
UČNI PRIPOMOČKI:

- Uporaba pripomočkov, ki omogočajo kvalitetno izvedbo predvidenih vsebin.

OCENJEVANJE IN PREVERJANJE:

Učitelj na začetku šolskega leta seznanil učence katere učne enote bo ocenjeval, kakšni so kriteriji in kaj vse je upoštevano pri končni oceni. Napovedan je tudi čas ocenjevanja.

ŠPORTNA PEDAGOGINJA: Dolores Palinkaš



VERSTVA IN ETIKA

RAZRED: 7., 8. in 9.

Predmet je trileten in se vsebinsko vsako leto nadgrajuje, učenci pa ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo, pripadnikom drugih religij kot učencem brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 (35 ur letno)

VSEBINE:

- Učni načrt je sestavljen iz obveznih tem, obveznih izbirnih tem in dodatnih tem.
- Poudarek je na (s)poznavanju krščanstva, ki je s svojimi sestavinami sooblikovalo našo civilizacijo in kulturo.
- V sedmem razredu bodo učenci tako spoznali tudi islam in budizem (obvezni temi), se seznanili z judovstvom, azijskimi religijami, posebnimi religijami plemenskih skupnosti in novimi religioznimi gibanji (izbirne teme) ter spoznavali pomen vzorov, vzornikov in vrednost ali različnost in enkratnost med ljudmi (obvezen izbor ene teme).

CILJI:

pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja,

- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in pripravljen reševati konflikte,
- pridobivanje kritičnega odnosa do (ne)religijskih tradicij in ponudb,
- pomoč pri spoznavanju religiozne govorice,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij.

PRIPOMOČKI:

- zvezek

OCENJEVANJE ZNANJA:

- številčno, vsaj enkrat v ocenjevalnem obdobju.

UČITELJICA: iz aktiva zgo/geo



VEZENJE

RAZRED: 7.

LETNO ŠTEVILO UR: 35 ur, ure vezenja bodo potekale eno šolsko uro tedensko, oz. dve uri na štirinajst dni.

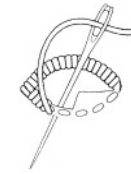
Ste že kdaj opazovali prtičke, namizne prte, okrasne blazine, zavese, ki krasijo vaš dom ali dom vaše babice? Ste se vprašali, koliko ur vztrajnosti, koliko ljubezni je v vsakem prtičku? Veste, da lahko s takšnim izdelkom polepšamo trenutke življenja sebi in drugim? Poznate našo kulturno dediščino, ki je bogata tudi z vezeninami?

Vezenje je nov izbirni predmet. V naslednjem šol. letu bo izveden sklop z nazivom:

- **osnovni vbodi in tehnike vezenja**

VSEBINE:

Učenje enostavnega stebelnega vboda, širokega stebelnega vboda, ploščatega vboda in zančnega vboda ter enostavnega križnega vboda.



CILJI:

- spoznajo različne vrste vezenin, motive, vzorce ter različne materiale, ki jih uporabljamo pri vezenju,
- razvijajo ustvarjalnost, kreativnost, samostojnost in sistematičnost pri različnih delih in opravilih,
- razvijajo delovne navade, natančnost in vztrajnost pri delu.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- Ocenjevanje in preverjanje je ustno in sprotno.
- Ocenjevanje narejenega izdelka.

UČITELJICA: Romana Premrov



VZGOJA ZA MEDIJE - TELEVIZIJA

RAZRED: 7.

Predmet **Vzgoja za medije** je sestavljen iz **3 zaokroženih tematskih vsebin** - vsaka kot **enoletni sklop: TISK, RADIO, TELEVIZIJA**.

TEDENSKO ŠTEVILO UR: 1 ura / 35 letno

VSEBINE:

- poudarjene medijske teme **TELEVIZIJE**;
- v sodelovanju z lokalno tv postajo učenci oblikujejo svojo oddajo;
- učenci se seznanijo z delovanjem interneta;
- pišejo pisma uredništvom (pobude za spremembo medijskih vsebin).

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

- kritično analizirati, ocenjevati in izdelovati raznovrstne medijske oblike,
- biti informacijsko in funkcionalno pismeni,
- analizirati lastne navade spremljanja medijev, odpravili morebitno medijsko zasvojenost in se naučili ustvarjalno ter kritično izbirati medijska sporočila,

- spoznavati delovanje medijskih institucij, kategorij, tehnologij, jezika, občinstev,
- v praksi, kako se oblikujejo novice in novinarski žanri v posameznih medijih, kakšna je delovna rutina novinarjev, sodelovanje z lokalnimi mediji.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA:

- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi, funkcijami in procesom množ. komuniciranja,
- spoznati nastanek in razvoj televizije,
- seznanjanje z bistvenimi značilnostmi televizije,
- odkrivati podobnosti in razlike med televizijskimi postajami in njihovimi funkcijami,
- spoznavanje bistvenih korakov novinarskega dela – razlikovati med delom radijskega, časopisnega in televizijskega novinarja,
- zavedati se svojih navad spremljanja medijev,
- seznanitev z bistvenimi značilnostmi novih tehnologij – interneta,
- razumevanje učinkovanja sporočil množičnih medijev,
- opozoriti na različne vplive le-teh na posameznike.

UČNI PRIPOMOČKI:

- e-tabla,
- računalnik (internet).

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

- predstavitev v powerpoint/moviemakerju,
- posnet intervju,
- TV oddaja (lokalna televizija).

UČITELJICA: Mateja Penko

